

РАССМОТРЕН

Протоколом заседания
Педагогического совета от
27.02.2024 протокол № 3

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным
направлением художественно- эстетического
развития воспитанников « Золотое зёрнышко»
с.Нежинка Оренбургского района Оренбургской
области за 2023 год**

с. Нежинка 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

1.2. Оценка системы управления организации

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.4. Организация учебного процесса

1.5. Оценка востребованности выпускников

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

1.9. Оценка качества материально-технической базы

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно - эстетического развития воспитанников «Золотое зёрнышко» село Нежинка Оренбургского района Оренбургской области (далее по тексту – МБДОУ). МБДОУ находится по адресу: РФ, 460520, Оренбургская область, Оренбургский район, село Нежинка, улица Куйбышева, д.90 Телефон:8(3532)56-26-52 Адрес электронной почты: zolotoe-1988@mail.ru Адрес сайта: <http://zolotoe-zernyshko56.ru>

Действует на основании нормативной базы для проведения самообследования:

- Устава, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Оренбургский район от 25.06.2015 № 1182-п; изменений и дополнений в Устав №1, утвержденных Постановлением администрации МО Оренбургский район от 23.07.2016г. № 837-п;

- Лицензии № 2439, выданной министерством образования Оренбургской области от «09» февраля 2016 г. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах оздоровительной направленности. Проектная мощность организации - 143 детей, фактическая наполняемость 264 ребёнок. Укомплектованность детьми-184,6%.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 264 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Наименование группы	Кол-во единиц
группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	2
группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	2
группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	1
группа общеразвивающей направленности (кратковременная) для детей от 2,7 до 3 лет	2

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования, разработанная авторским коллективом образовательного учреждения самостоятельно для групп общеразвивающей направленности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, в том числе, достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного, для успешного освоения ими образовательных программ начального, общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Образовательная программа МБДОУ составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; исследовательская деятельность.

Программа направлена на создание условий развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

За отчетный период в МБДОУ проведены следующие мероприятия:

- обновлён банк нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих деятельность учреждения;

- внесены изменения и дополнения в локальные акты МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с. Нежинка, регламентирующие правила приёма на обучения по ОПДО;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников);

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ;

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены. В отчетный период продолжала функционировать часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой «Мое родное Оренбуржье». Данная программа отражает национально- культурные традиции народов, проживающих в Оренбуржье, особенности семейного уклада воспитанников, окружающей ребенка природы, сохранения здоровья ребенка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования имеется и используется для ребёнка-инвалида.

Вывод: Оценка образовательной деятельности хорошая. В МБДОУ организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (заведующий), которая осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. Руководитель осуществляет непосредственное руководство МБДОУ и несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников дошкольного образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждением регламентируется Положениями, разработанными и утверждёнными Учреждением самостоятельно (как локальный акт). Работа коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. За отчетный период на Общем собрании работников рассматривались следующие вопросы: Положение об организации работы по охране труда; др. локальные акты регулирующие деятельность ОУ; финансово-хозяйственные вопросы; культура внешнего вида и культура поведения сотрудников; рассматривались кандидатуры работников на награждение почётными грамотами; вопросы по совершенствованию материально-технической базы Учреждения; подводились итоги состояния работы по безопасности дошкольного Учреждения.

Педагогический совет - осуществляет общее руководство образовательным процессом. За отчетный период Педагогический совет принимал участие в разработке и обсуждении проектов по социально-коммуникативному развитию: «Родители и дети в образовательном пространстве», « Вместе веселее», «Моя семья-это целый мир», «Педагог и наставник».

Обсуждались вопросы взаимодействия с социумом-родителями учреждением: «Преемственность дошкольного и начального школьного

образования». Изучались и обобщались результаты деятельности педагогического коллектива, в том числе по вопросам взаимодействия с родителями, использования здоровьесберегающих физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном процессе.

Кроме того, Педагогический совет контролировал выполнение ранее принятых решений, что повысило эффективность образовательной и методической деятельности. В текущем году продолжал функционировать Совет родителей, цель которого учитывать мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии правил внутреннего распорядка воспитанников организации, режима занятий обучающихся, создании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и т.д. Совет родителей осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ.

Профсоюз МБДОУ участвовал в рассмотрении и согласовании локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения, участвовал в осуществлении внутреннего контроля согласно плану контрольно-оценочной деятельности, ходатайствовал о награждении членов профсоюзной организации почетными грамотами и благодарностями по итогам года, к юбилейным датам, организовывал поздравления сотрудников учреждения к Дню Дошкольного работника, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, участвовал в районных спартакиадах и туристических слетах, согласовывал графики работы сотрудников и графики отпусков.

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число сотрудников и родителей (законных представителей). Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

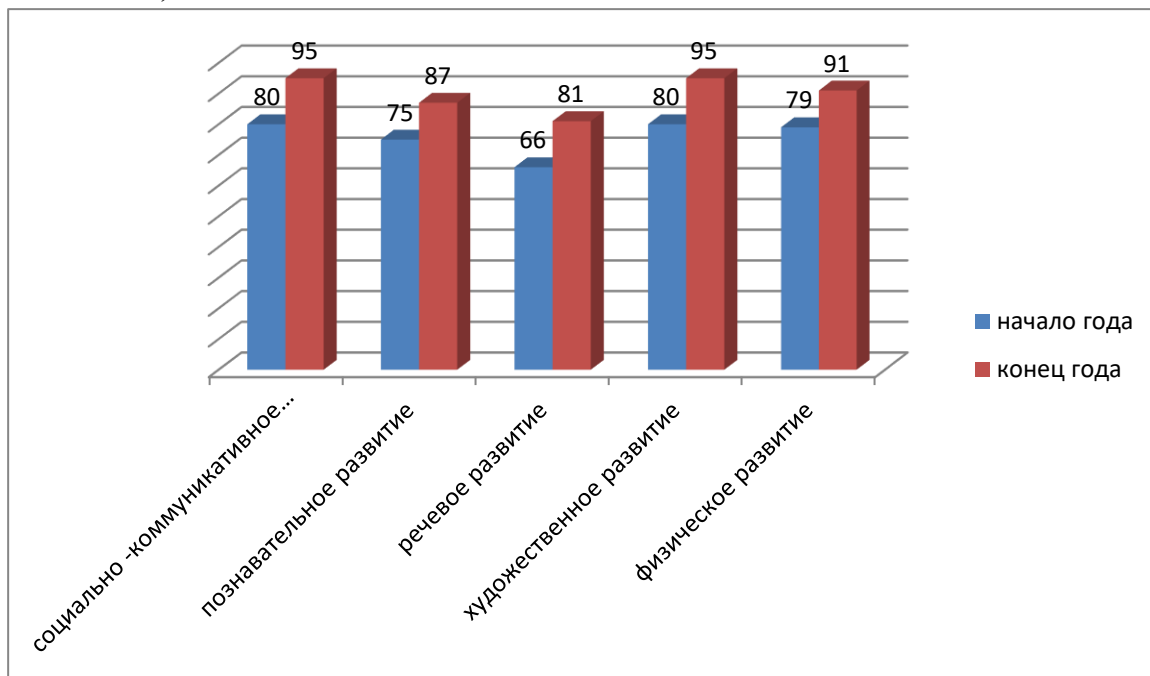
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей

в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг, направленный на изучение степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и интересов воспитанников. По результатам мониторинга наблюдается тенденция увеличения количества детей с нормой развития и снижение количества детей, усвоивших программный материал с проблемами и ниже нормы к окончанию учебного года. Наиболее высокие результаты усвоения программного материала наблюдаются в образовательных областях: «социально - коммуникативное развитие» и «художественно-эстетическое развитие», это подтверждается призовыми местами в конкурсах. Уровень развития детей анализируется по итогам психолого-педагогической диагностики, проводимой квалифицированным педагогом-психологом с письменного согласия родителей (законных представителей). Формы проведения диагностики: индивидуальная, групповая диагностика включающие в свое содержание знание разделов программы; наблюдение. На конец учебного года (май 2023 г.) проведено психолого-педагогическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 72 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ. В сентябре - октябре 2023г. проводилась первичная диагностика готовности детей к обучению в школе у детей подготовительных групп. По результатам проведенных диагностических процедур в каждой группе выявлены воспитанники, требующие индивидуального подхода в обучении. Наблюдается высокий процент приближенного уровня сформированности познавательных процессов. С данной категорией воспитанников был составлен план работы коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие мыслительных процессов. На занятиях использовались элементы социально-психологических тренингов, игры на развитие

познавательных процессов, дискуссии, занимательные ситуации, ролевые игры. Проводились консультации с педагогами, родителями.

Анализ выполнения программы по образовательным областям (сравнительные результаты в сумме по высоким и средним показателям)



Образовательная область	Сентябрь 2022	Май 2023
Социально-коммуникативное развитие	80%	95%
Познавательное развитие	75%	89%
Речевое развитие	66%	81%
Художественно — эстетическое развитие	80%	95%
Физическое развитие	79%	91%

Результат мониторинга показал достаточно высокое качество образовательной работы в МБДОУ за учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты по социально-коммуникативному развитию и художественное развитие. Низкие показатели по речевому развитию.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Низкий уровень усвоения программы детьми имеет незначительные уменьшение, различия в высоком, среднем уровне подтверждают, что знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Проведенный педагогический мониторинг

показал, что к концу учебного года мы имеем достаточно стабильные результаты развития ребенка, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

При организации воспитательно — образовательного процесса педагоги МБДОУ обеспечили единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, не перегружая детей, опираясь на необходимый и достаточный материал.

Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей в нашем МБДОУ позволяет воспитанникам быть физически, духовно и социально более благополучными при переходе от обстановки детского сада к ситуациям реального мира, повседневной жизни.

Педагоги имеют всю необходимую информацию и документацию для планирования воспитательно — образовательного процесса. Образовательная деятельность планируется в соответствии с утвержденным расписанием на год. В плане отражено разнообразие и содержательность всех видов детской деятельности, а также прописана индивидуальная работа с детьми. Планирование ведётся по определённой тематике, разработанной педагогами в начале учебного года, прописывается на каждый месяц. При организации образовательного процесса педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом, решая поставленные цели и задачи, стараются избегать перегрузки детей. Ко всем занятиям подбирается демонстрационный и раздаточный материал. Следует отметить, что при планировании воспитательно-образовательного процесса широко применяются инновационные технологии. Выбранные модели и формы работы с детьми удобные и эффективные. Педагоги выделяют резерв времени на тот случай, когда нужно повторить, акцентировать, разъяснить и т.п.

Количественные результаты адаптации детей в МБДОУ Детский сад «Золотое зёрнышко», адаптивные возможности ребёнка младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход ребёнка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому очень важно в этот период оказать помощь детям в преодолении этого стресса.

Цель исследования: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Контингент: дети 3-4 лет

Количество обследуемых детей: 35 детей.

Используемая методика: Макшанцева Л.В. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению».

Период наблюдения: сентябрь-декабрь 2022г.

Количественные результаты адаптации детей к ДОУ



Наименование группы	Общее количество обследованных детей	Уровни адаптации					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	35	23	65%	7	20,5%	5	14,2%

Дети группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет, у которых отмечена низкая степень адаптации, посещали детский сад в течение 3-5 дней, на данный момент дошкольное учреждение не посещают длительное время, процесс адаптации не завершён и будет проводиться индивидуальная работа по мере посещения воспитанниками МБДОУ.

Три воспитанника на настоящий момент не посещали дошкольное учреждение ни одного дня, поэтому процесс адаптации будет наблюдаться по мере их прихода.

Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществлялась по принципу «здесь и сейчас» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявлялись в ходе коррекционного процесса. У большей части детей к 17-му дню пребывания в

МБДОУ нормализовался дневной сон, они самостоятельно засыпают. Настроение бодрое. У некоторых детей еще наблюдается утренний плач, но положительный фон настроения восстанавливается в течение 15-20 минут после ухода родителей. Отношение с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребёнок может отвлекаться на просьбы взрослого и выполнять его указания. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Признаки невротических реакций и изменений в деятельности нервной вегетативной системы отсутствуют.

Вывод; таким образом, можно сделать вывод, что для подавляющего большинства детей и процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия Оценка удовлетворительная.

1.4 Организация учебного процесса

Образовательная деятельность МБДОУ в 2023 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ., требованиями действующего СанПиН. Основной формой организации образовательного процесса является игровая образовательная ситуация, которая является неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, и включение в режимные моменты. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх принадлежит воспитанникам, а педагоги всячески ее поощряют. Образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность.

Учебный процесс строится с учётом современных требований и ФГОС ДО, с использованием современных образовательных технологий. Дети с

удовольствием идут в детский сад и в течение дня с желанием участвуют в режимных процессах, в организованной и самостоятельной деятельности. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Обеспечивая баланс между игровой образовательной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдается баланс между разными видами активности детей.

Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются маленькие «мастерские»-места, где имеются бумага, клей, краски, различный бросовый материал для поделок. Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе создаются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Календарно-тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Педагогические задачи годового плана полностью реализовались через проведение запланированных мероприятий. Проведено 4 педагогических совета по темам: «Итоги летней -оздоровительной работы», «Формирование основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе как одно из необходимых условий социализации личности ребенка», «Формирование патриотических чувств у дошкольников в процессе ознакомления с родным краем», «Итоги воспитательно – образовательной работы за 2022-2023 учебный год». Провели семинары с педагогами «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» и «Как воспитателю общаться с ребенком провокатором», мастер – классы «Кейс – метод по обучению безопасности», «Пересказ от лица героя». Ежемесячно проводились консультации для воспитателей по темам: «Правила общения педагогов с родителями воспитанников», «Роль семьи в обучении дошкольника правилам безопасного поведения на улице», «Формирование основ безопасной жизнедеятельности дошкольников», «Роль музыки в воспитании патриотического воспитания», «Развивающая предметно-пространственная среда как средство речевого развития детей», «Использование дидактических игр при ознакомлении с родным краем», «Игры и упражнения способствующие созданию благоприятной

эмоциональной атмосферы в группе», «Роль педагога в организации игр для детей». А также в ДООУ проводились различные конкурсы и выставки: «Пластилиновая осень», «Мама добрая на свете», «Покормите птиц зимой», «Весенняя фантазия», «Мой край родной», «Космические дали». Знания, опыт приобретённые в образовательной деятельности, совместно с педагогом, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх. Образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя отмечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физкультурные минутки, соответствующие возрасту детей. Однако, отмечено, что в ходе занятий не всегда присутствует должный контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы.

Одной из эффективных форм образовательной работы с дошкольниками является проектная деятельность. Педагоги с детьми реализовывали проекты Проектная деятельность в МБДОУ— это, прежде всего, сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители. Этот метод всегда предполагает решение какой - либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами и родителями стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

С учебным планом и календарным учебным графиком по образовательной программе МБДОУ можно ознакомиться на сайте учреждения:<https://ds-zolotoe-zyornyshko-nezhinka-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>.

Базовой целью любого дошкольного учреждения является создание оптимальных условий для эффективного решения проблем развития каждого дошкольника. Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Чтобы сохранить и улучшить здоровье ребёнка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима планомерная целенаправленная работа как в дошкольном учреждении, так и в семье. Деятельность нашего дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья содержит 7 основных направлений:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание педагогического охранительного режима жизнедеятельности детей.

- Организация питания детей.
- Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в ДООУ.
- Организация профилактической работы.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Создание предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды пребывания ребёнка в ДООУ.
- Формирование у детей осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью.

Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей в нашем МБДОУ позволяет воспитанникам быть физически, духовно и социально более благополучными при переходе от обстановки детского сада к ситуациям реального мира, повседневной жизни.

Система взаимодействия с родителями по приобщению детей к гражданско- патриотическому воспитанию реализовывался через участие в конкурсах «Расскажи муру о родном крае», конкурс чтецов «Моя Родина», конкурсы семейных работ «Пасхальный перезвон», фото - конкурс «Мой край родной», акция «Мы правнуки славной победы».

Вывод: с детьми систематически проводится организованная учебная деятельность в соответствии с образовательной программой и утвержденным расписанием. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности, а также национально-культурные и климатические условия. Уделяли внимание взаимодействию с родителями, социальными партнерами, реализовывал совместно с ними такие направления, как ранняя профориентация, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, антитеррористическая защищенность. В работе педагоги использовали различные образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, игровые технологии. Организация учебного процесса в МБДОУ способствует успешному освоению воспитанниками основной образовательной программы. Проведенный мониторинг развития воспитанников свидетельствует о том, что освоение образовательной программы в ДООУ осуществляется на удовлетворительном уровне.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Дети нашего детского сада, по результатам прошлых выпусков без особого труда входят в школьную жизнь, безболезненно осваивают новый социальный статус — ученик. В 2023 году дошкольное учреждение подготовило и выпустило 72 воспитанников, все выпускники зачислены в Нежинский лицей.

Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования:

Основная деятельность. Воспитанник инициативен, коммуникабелен и самостоятелен, он интересуется исследовательской и познавательной деятельностью, увлекается играми. Способен выбирать занятие по душе и участников совместной занятости. Успешно проявляет себя в исследовательской и познавательной деятельности 73% /27% /0%.

Количество детей	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
72	73%	27%	0%

Общение и взаимоотношение с окружающим миром. Демонстрирует положительное и гуманное отношение к окружающему миру, взрослым и сверстникам, собственному и чужому труду. Активно привлекает взрослых и одноклассников к играм и занятиям. Стремится познать неизвестное, интересуется новым. При возникновении затруднений обращается за советом или помощью к взрослым, но чаще старается справиться со всем самостоятельно. Умеет конструктивно общаться, выходить из конфликтных ситуаций.

Количество детей	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
72	81%	18%	1%

Личностные качества. Ребенок демонстрирует чувство собственного достоинства и веры в себя, способен проявлять волевое усилие, сопереживать радостям и неудачам других людей, персонажам литературных произведений или мультфильмов. Успешно находит компромиссы и договаривается с другими, подчиняется социальным правилам и нормам во взаимоотношениях с окружающими и основных видах деятельности. Корректно и спокойно демонстрирует свои чувства и эмоции, имеет развитое воображение, которое находит применение в ключевых видах деятельности, Он безоговорочно соблюдает правила личной гигиены, безопасного поведения и здорового образа жизни.

Количество детей	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий

72	80%	20%	0%
----	-----	-----	----

Речь. Дошкольников свободно формирует и выражает свои желания и мысли. Проявляя любознательность, устанавливает причинно-следственные связи, задает вопросы. Используя воображение придумывает и озвучивает объяснения к поступкам людей и животных, явлениям природы. Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации, освоил диалогическую и монологическую речь. Правильно или относительно правильно строит речевое высказывание. Пересказывает прочитанный текст, умеет составлять рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок). Умеет находить отдельные звуки в словах.

Количество детей	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
72	45%	52%	3%

Психофизиологические особенности. Общая моторика развита на достаточном уровне, мелкая моторика хорошо развита у большинства детей. Дошкольник отличается выносливостью, подвижностью, умением управлять своими движениями, координировать их, может осуществлять волевые усилия. Самостоятельно принимает решения, на основании которых впоследствии реализует свою деятельность.

Количество детей	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
72	77%	23%	0/0%

Знания и навыки. Имеет представления об окружающем мире, живой природе, математике, естествознании, людях и самом себе. Знаком с некоторыми музыкальными и литературными произведениями, соответствующими его возрасту. Имеет базовое представление о здоровом образе жизни, воспринимая здоровье как величайшую ценность. Проявляет патриотические чувства, осознавая значение ключевых исторических событий, главных достижений своей Родины.

Количество детей	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
72	62%	36%	2%

С детьми в течении учебного года всеми педагогами проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия, игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов. Психологом даны

рекомендации и воспитателям, и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе. В конце учебного года была проведена повторная диагностика уровня психологической готовности к школе. По результатам проведённых исследований наблюдается рост уровня сформированности познавательных процессов.

Вывод: у выпускников МБДОУ сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты. Оценка удовлетворительная.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 17 педагогов: 14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 логопед. Все педагоги работают на постоянной основе.

Определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, выступления на методических объединениях работа с родителями. Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Кроме того, в МБДОУ системно организована работа с молодыми специалистами. В рамках этой работы созданы наставнические пары, в которых опытный педагог консультирует молодого специалиста по вопросам обучения и воспитания детей. Таким образом, в МБДОУ накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МБДОУ в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Образовательный уровень педагогического коллектива

Количество сотрудников педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное образование
----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

16	9 (Япарова З.И., Кортункова Е.В., Балпеисова А.А., Скрылева А.Л., Приезжева Ж.Р., Кулийбаева А.О., Сучкова М.П., Андреева Н.А.Лобачева Д.А.)	7 (Ралдыгина О.В., Печеркина Л.П, Лебедянцева Н.В., Нугманова С.М., Обухова М.В., Чернева Н.Ю., Иноземцева С.Г.)
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

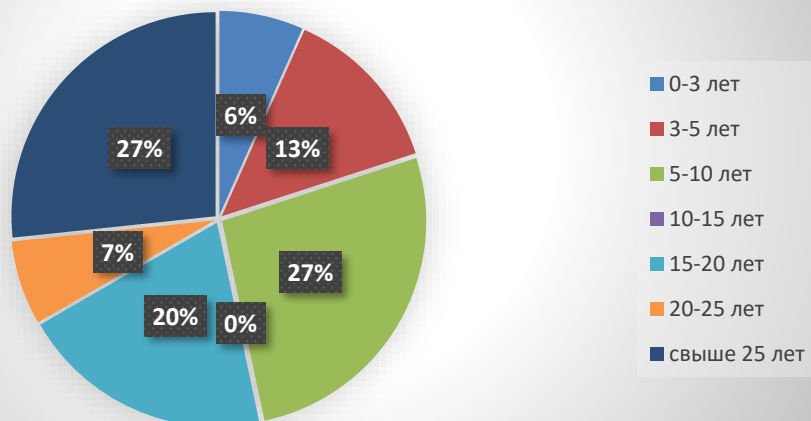
Всего аттестовано 14 педагогов.

Количество сотрудников педагогов	Высшая кв.категория	1 квалификационная категория	Категории не имеет
16	8 (Ралдыгина О.В., Печеркина Л.П, Лебедянцева Н.В., Япарова З.И., Кортункова Е.В., Балпеисова А.А., Скрылева А.Л., Андреева Н.А.)	5 (Нугманова С.М., Приезжева Ж.Р., Чернева Н.Ю., Кулийбаева А.О., Иноземцева С.Г.)	2 (Обухова М.В., Сучкова М.П., Лобачева Д.А.)

2 педагога обучаются в университете, молодые специалисты - 1 человек. За отчётный период 3 педагога прошли курсы повышения квалификации.

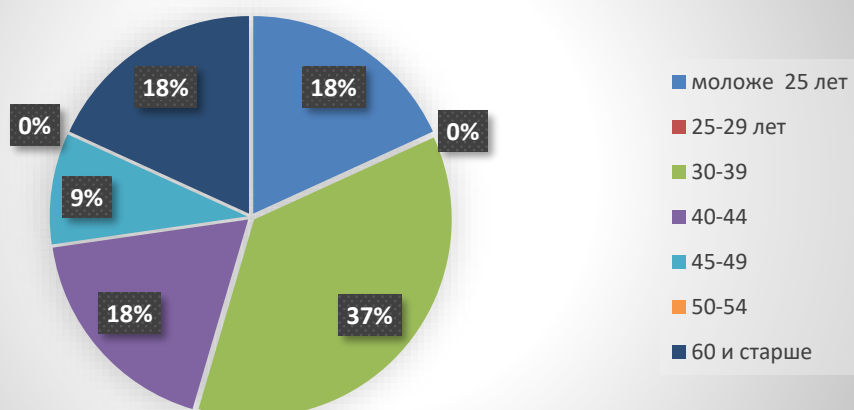
Педагогический стаж работы педагогов

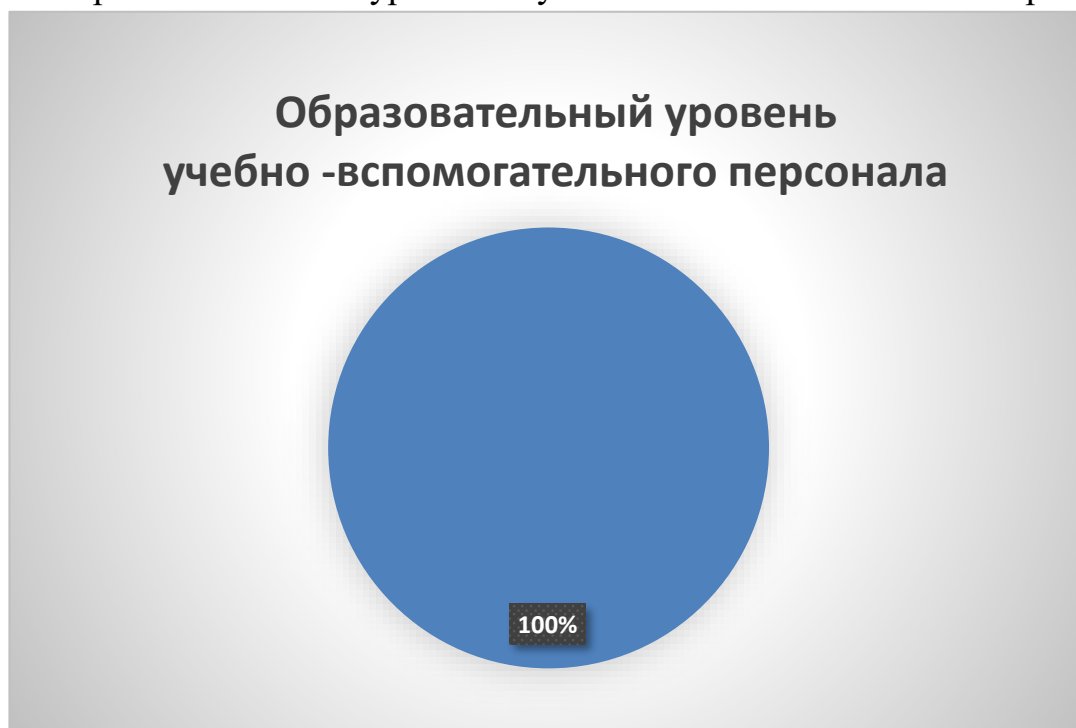
Педагогический стаж работы педагогов



Возрастной ценз педагогов

Возрастной ценз педагогов





Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в МБДОУ составляют педагоги с большим стажем работы. Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые ОД, собеседования, составление планов, самоанализ. Все педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной Программы. В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и в повышении квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу.

Несмотря на незначительную сменяемость педагогов за отчетный период, соотношение педагогов по уровню образования изменилось незначительно. Наблюдается приход молодых педагогов окончивших педагогический колледж по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста». С такими педагогами решение задач профессионального становления, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через использование ресурса наставничества. 3 педагога дистанционно прошли курсы повышения квалификации в 2023 году по темам: «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 2022 «Деятельность педагога при организации с работой с обучающимися ограниченными возможностями здоровья», «Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС». Также в ДОУ

функционирую кружки по дополнительным программам такие как «Веселый английский», «Хочу все знать», «Здоровичок», «Тестопластика», «Разноцветная карусель», «Пластилинография». Так же организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, практикумы, открытые показы, выставки пособий, методической литературы, педагогов имеют публикации на интернет порталах: Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект», Всероссийское издание «Портал образования, Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы».

В 2023 учебном году педагоги МБДОУ принимали участие:

- муниципальных конкурсах: «Конкурс лэтбоуков», «Неопалимая купина», «Краски лета», «Мой лучший урок», «Виват таланты» - грамотами награждены от ДОУ 7 участников (Лобачев Тимофей, Макурин Виталья, Мухамбетова Адия, Чухлибенко Дарья).

- в региональных конкурсах: «Знатоки дошкольного детства», «Виват педагог».

- во всероссийских и международных дистанционных конкурсах: «Совушка»- «Строение человека», « Синичкин день», « Не руби , а лучше смастери», « День зимующих птиц»; «Педразвитие»; «Новаторство и традиции»; «Творческие работы и методические разработки педагогов»; «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»; «Педагогика XI века: опыт, достижения, методика»; «Педагогика XX века: опыт, достижения, методика» и т.д.

В 2022-2023 учебном году педагоги МБДОУ приняли участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня (кол-во конкурсов).

Уровни	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
Количество участников	5	2	27	18

Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах — является одним из условий гармоничного развития детей, так как дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать соответственно своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе. Организованные конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закалял характер, а главное — у детей формировались собственные представления о своих возможностях. Процент участия педагогов в конкурсах различного уровня с каждым годом увеличивается.

Вывод: анализ педагогического состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на

развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОО молодых специалистов. Оценка удовлетворительная.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в МБДОУ. Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно - правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

На сайте МБДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В рамках научно-методической деятельности в нашем учреждении в течение всего учебного года педагоги реализовали применение лэпбуков как элемента проблемно-ситуативного обучения в ДОО.

В ходе работы были созданы условия, стимулирующие воспитанников работать с информацией, размышлять, прорабатывать различные проблемы, находить их решение на основе квест технологии. Развились более доверительные отношения при работе с семьей, повысилась родительская компетентность, а у детей познавательная активность. Были развиты аналитические умения, речевые способности, сформированы навыки сотрудничества, проявления инициативы, партнёрского стиля взаимоотношений взрослых и детей.

Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год показал эффективность объединения педагогов в творческие группы, которые являются генераторами идей обновления образовательной деятельности с детьми, проявлением и воплощением в работу ДОО творческих, профессиональных, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия. С детьми и их родителями с учётом современных образовательных стандартов. На базе ДОО постоянно проводятся

мероприятия, «Педагогический дебют», методические объединения, школа молодого воспитателя.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. В детском саду царит атмосфера уюта, доверия и игры. Включение детей в сферу организации совместной деятельности воспитателя с детьми строится на принципах добровольности и осознанности в условиях широкого выбора занятий по интересам. Педагогический коллектив находится в тесном контакте с родителями воспитанников, что помогает строить работу на принципах доверия, диалога, учёта интересов родителей и их опыта в воспитании детей. В групповых комнатах оформлены образовательные мини – центры: игровые, книжные, познавательные, природы, отдыха, экспериментирования, творческие и другие, оснащённые разнообразным оборудованием в соответствии с возрастом детей, Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности. Образовательная среда создана с учётом возрастных, индивидуальных возможностей ребёнка и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребёнок мог найти для себя увлекательное занятие.

Педагог ДОУ одна из профессий, которая предполагает постоянное самообразование. По этой причине воспитатель по-иному выстраивает свою деятельность, внедряет в работу новые приёмы, инновационные технологии одним словом, развивается. При этом он учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее — ФГОС ДО и ФОП ДОУ), а также предоставляет ежегодную отчётность в соответствии с выбранным планом и темой. Воспитатели выбирают тему для самообразования, учитывая свой индивидуальный опыт и уровень профессионального развития. Они всегда нацелены на какой-то конкретный результат, поднимающий процесс воспитания и обучения на качественно новый уровень. Выбранная тематика при этом актуальна, а работа по самосовершенствованию органично вливается в педагогический процесс всего дошкольного учреждения. Распространение опыта работы сегодня является одним из критериев оценивания качества профессиональной деятельности, поэтому особое внимание педагоги уделяют анализу и обобщению результатов своего труда. Такой подход к работе стимулирует создание собственных методических продуктов, сценариев мероприятий, разработку проектов, создание копилки идей.

Вывод: учебно-методическая обеспеченность всех групп находится на удовлетворительном уровне, но требует пополнение новой методической литературой. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Оценка удовлетворительная.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Приобретение методической литературы и дидактических пособий, позволяющих в полном объеме организовать педагогический процесс в каждой возрастной группе, является основной заботой администрации МБДОУ по обеспечению учебно-методических условий. В рамках обеспечения условий для реализации образовательной программы в детском саду ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской литературы и улучшение материально-технического оснащения. В течение учебного года продолжалась работа по созданию условий для обеспечения оптимальной образовательной методической среды: приобретен дидактический материал для кабинета педагога – психолога. Постоянно пополняется детская библиотека методической литературы. В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательной программой и программой воспитания, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, который необходимо заменить. Так же пополнить демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов. Информационное обеспечение ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в

образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов, презентаций, создание компьютерных дидактических игр и т.д.). Информационный фонд ДОУ ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и др., разработанными творческой группой педагогов. МБДОУ оснащено современной информационной базой — выход в Интернет, электронная почта — zolotoe-1988@mail.ru, сайт <https://lk.gosweb.gosuslugi.ru/>, ВК. Сайт снабжен версией для слабовидящих. В портале обратной связи (ПОС ЕПГУ) организована работа с сообщениями граждан, направленными через данный сервис. Паблики обновляются регулярно. На страницах постоянно выставляют свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в детском саду все воспитатели и специалисты. Родители воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией МБДОУ электронной почтой. Информация о деятельности ДОУ открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, стендах МБДОУ. Рабочее место для педагогов организовано как в групповых ячейках, так и в методическом кабинете с возможностью выхода в интернет.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности детского сада, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Работа методического кабинета находится в непосредственном подчинении заведующей учреждения.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам на данном этапе. Учебно-методические комплекты соответствуют образовательным

программам, по которым работают педагоги. Владение сотрудниками информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) позволяет образовательной организации оптимизировать свою работу. Необходимо продолжать работу по обновлению детского библиотечного фонда, приобретению мультимедийной техники. Оценка удовлетворительно.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

МБДОУ Д,/с «Золотое зёрнышко» с. Нежинка - это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание общей площадью 1122,6 кв.м включая б групповых помещений (игровая, спальня, буфетная, приемная, туалет), кабинеты заведующего, методический, педагога-психолога, совмещенный спортивно - музыкальный зал ,пищеблок, прачечная, подсобные помещения. Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, горячее водоснабжение обеспечивают бойлеры, которые установлены в соответствующих местах, выгребной ямой . Отопление осуществляется мини котельной, которая находится рядом с Учреждением, обслуживание проводит МУП «ЭнергоСервис», вентиляция здания Учреждения оборудованы в прачечном блоке и в пищеблоке, находятся в рабочем состоянии.

В целях обеспечения безопасности, предупреждения возможных террористических актов, других противоправных действий в отношении воспитанников, педагогов, сотрудников и посетителей, на заседании общего собрания работников учреждения «Положение об организации контрольно-пропускного режима», которое устанавливает порядок доступа сотрудников, воспитанников и их родителей (законных представителей), посетителей на территорию и в здание детского сада, а также порядок выезда и въезда автотранспорта. На территории дошкольного учреждения имеются 6 прогулочных участков, огражденных друг от друга зелёной изгородью. На всех прогулочных участках имеются беседки и оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей. В целях всестороннего развития детей на территории Учреждения функционирует «Экологическая тропа», тропа здоровья. Для организации занятий по безопасности дошкольников на территории учреждения имеется площадка ПДД, для занятий спортом имеется оборудованная спортивная площадка.

В Учреждении имеется большое количество видов лиственных пород деревьев. Продолжается работа по обновлению спортивного и игрового оборудования на участках. В песочницы был завезён свежий песок, разбиты многочисленные цветники и клумбы, окрашено малые формы, спортивное

оборудование и ограждение участков. Из природного, бросового материала педагоги оборудуют зону для всестороннего развития ребенка.

Таким образом, материально — технические условия Учреждения соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательных отношений, обеспечивают комплексную безопасность Учреждения.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание детей на основании 10 дневного меню, включающего в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма, В меню предусмотрена естественная витаминизация (фрукты, соки). Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Ежедневно, для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников проводится бракераж с соответствующей записью в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарных изделий осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Материально-техническая база в отчётный период пополнилась спортивным оборудованием, дидактическими и методическими пособиями, игрушками, буфетной в средней группе, мягким инвентарём (полотенца и постельное бельё).

Имеются: проекторы, экраны, музыкальные центры, ноутбуки, компьютеры, МФУ. При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН в сентябре 2022 года прошел смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», в ходе которого воспитатели всех возрастных групп обеспечили создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану

жизни и здоровья, проявили инициативу и фантазию. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников. Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком, в том числе с ребёнком — инвалидом.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет штатный работник поликлиники - медицинская сестра согласно договора № 6/н от 18.01.2023 г, ГАУЗ « Оренбургская районная больница». В Учреждении имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и изолятора, в настоящее время проводим дооснащение медицинского кабинета в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013г. № 822 п.

В учреждении соблюдался санитарно - гигиенический режим, режим проветривания, температурный режим, систематически проводился общественный контроль за санитарным состоянием и эстетикой помещений учреждения, итогом которого является соответствие требованиям СанПиН.

Успешно внедряется цифровая образовательная среда, позволяющая активно взаимодействовать с родителями онлайн.

Вывод: в Учреждении созданы оптимальные условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Оценка удовлетворительная.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования: (оперативный контроль; тематический контроль; рейды по контролю соблюдения санитарных требований; анализ результатов контроля и взаимоконтроля).

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в учреждении составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. По итогам всех мониторингов, подводится анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

В период с 10.10.2023 по 3.11.2023 года в ДОУ проведено анонимное анкетирование уровня удовлетворённости качеством дошкольного образования родителей (законных представителей). Количество респондентов: 98 (родители, законные представители обучающихся МБДОУ).

Цель: выяснить уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, выявить проблемы во взаимодействии коллектива МБДОУ и родителей обучающихся.

Анкета: «Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ»

1. Какие из перечисленных характеристик наиболее точно характеризуют детский сад, который посещает Ваш ребенок?
2. Спокойно ли вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?
3. Охотно ли Ваш ребенок ходит в детский сад?
4. Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты?
5. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?
6. Как Вы считаете, используют ли воспитатели индивидуальный подход к каждому ребенку?
7. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду?
8. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком?
9. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей?

10. Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением в детском саду?

11. Как Вы считаете, территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр?

12. Как Вы считаете, Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду?

13. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка?

14. Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки ребенка к школе?

15. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду:

- повысилось качество воспитательно-образовательной работы
- изменилось отношение к детям
- изменилось отношение к родителям
- произошли изменения в питании детей
- проводилась интересная работа с родителями
- чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой детского сада
- хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его успехах и трудностях.

16. Каким способом получения информации о ребенке и деятельности сада в целом Вам удобнее пользоваться:

- родительские собрания
- личное общение с воспитателем
- информационный стенд для родителей
- официальный сайт ДОУ
- телефон

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Большинство родителей отмечают, (91%) что дети с удовольствием идут в дошкольное учреждение, где педагоги организуют образовательный процесс с учетом мнения родителей и потребностей ребенка, большинство респондентов отмечают, что удовлетворены уровнем безопасности, присмотра и ухода за детьми.

2. Наибольший процент родителей (90%) считают, что работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был благополучен.

3. Наименьшее удовлетворение отмечается в вопросе о Материально-техническом оснащении учреждения (75%).

4. По совокупности ответов на все вопросы удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (95%) .

Вывод: внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и способствуют повышению эффективности образовательной деятельности. Планируется дальнейшее совершенствование

работы по повышению качества образования в МБДОУ. Оценка удовлетворительная.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	2021г. Единица измерения	2022г. Единица измерения	2023г. Единица измерения
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270 человек	276 человек	264
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	240 человек	242 человек	243
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	30	34	21
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек	6 человека	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	265 человека	271 человека	243
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270 человека/100%	276 человек/100%	264 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	240 человека/100%	242 человек/100%	243 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	1 (ребенок-инвалид)	2 (ребенок-инвалид)	1 (ребенок-инвалид)

	услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%	1 человек/0,3%	1 человек/0,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/0,3%	1 человек/0,3%	1 человек/0,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,0	14,4	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек	16 человек	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/69%	8 человек/50%	10 человек/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/75%	8 человек/50%	10 человек/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/31%	8 человек/50%	6 человек/37,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/31%	8 человек/50%	6 человек/37,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/100%	14 человек/87,5%	14 человек/87,5%
1.8.1	Высшая	7 человек/44%	6 человек/37%	1 человек/6,25%
1.8.2	Первая	9 человек/56%	8 человек/50%	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей			

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1 человек/6%	2 человек/12%	2 человек/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/25%	4 человек/25%	3 человек/18,75%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%	3/18%	3 человек/18,75%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/25%	5 человека/31%	8 человека/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%	16 человек/100%	16 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/80%	24 человек/80%	24 человек/80%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в	16 человек/270 человека	16 человек/276 человек	16 человек/264 человек

	дошкольной образовательной организации	17 детей на 1 педагога	17 детей на 1 педагога	16 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	нет
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,5 кв.м	1,5 кв.м	1,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	34 кв.м	114 кв.м	114 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

В ходе анализа показателей деятельности МБДОУ за 2023 год в сравнении с предыдущем годом отмечено:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в режиме полного дня составляет 264 дошкольников (на 31.12.2023г.)
2. На протяжении трех лет услуги учреждения востребованы. В 2021 году - 270 человека, в 2022 году - 276 человек, 2023 году - 264 человек. Отмечается нарушение СанПин в связи с переуплотнением групп на 84%
3. Группы кратковременного пребывания, в учреждении имеются, в которой 21 воспитанника в возрасте от 2.6 до 3 лет.
4. Общая численность детей в возрасте от 2 до 3 лет в 2021 году составляла 5 детей, в 2022г. - 6 детей, в 2023г. - 21 детей.
5. Численность воспитанников с 3 - 7 лет осталась на прежнем уровне 243 ребёнка (92%)

6. Услуги присмотра и ухода в режиме полного дня получают 243 воспитанников (92%). Отсутствуют группы круглосуточного и продлённого дня.
7. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и по присмотру и уходу составляет 1 ребёнок (0,3%).
8. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного учреждения по болезни на одного воспитанника составляет 13 дней. Созданная в детском саду система по здоровью сбережению позволила не значительно уменьшить пропуски по болезни на одного воспитанника.
9. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. За текущий год % педагогов с высшим образованием педагогической направленности (профиля) увеличилось на 2 педагога 62% (10 педагогов). Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование так же по сравнению с прошлым годом изменился 37,5% (6 педагогов). Обучение в Оренбургском государственном педагогическом университете проходят 2 педагога.
10. Результаты аттестации: педагогических работников МБДОУ присвоена квалификационная категория. Из них 14 педагогов (87,5%) имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов (37,5%) имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога молодые специалисты. В 2023 году увеличился % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Необходимо продолжать мотивировать педагогов на прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию.
11. Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет 12,5% (2 человек), свыше 30 лет 13,75% (3 педагогов).
12. Анализ возрастного ценза педагогических работников показал: в коллективе 2 педагогический работник в возрасте до 30 лет (12,5% - 2 человека); до 55 лет (50% - 8 человек). Основную численность составляют работники в возрасте от 35 до 50 лет. Возрастной ценз, уровень квалификации и стаж педагогической работы свидетельствуют о наличии в Учреждении опытного педагогического состава.
13. 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.

14. При определении соотношения «педагогический работник/воспитанник» установлено, что на протяжении трёх лет на одного педагога приходится 16 воспитанников.

15. В 2023 году воспитательно-образовательную работу согласно штатному расписанию осуществляли 4 педагога-специалиста: 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, 401 кв. м., в расчете на одного воспитанника - 1,5 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 114 кв. м.

16. Для обеспечения физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке имеется: 6 прогулочных площадок на территории, площадка по ПДД, физкультурная площадка, тропа здоровья, экологическая тропа.

17. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

18. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательных программ.

19. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Исходя из анализа в 2024 году необходимо:

1. Педагогу-психологу, логопеду, старшему воспитателю пройти дополнительные курсы повышения квалификации по программе «Осуществление работы с обучающимися в ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)в условиях реализации ФОП»

2. Расширить взаимодействие социальными контактами в рамках патриотического воспитания дошкольников;

3. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.

5. Продолжать работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации региональных, муниципальных проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности).

7. Решать вопросы по организации доступности в учреждении детей-инвалидов.

8. Коллектив МБДОУ планирует продолжить поиск новых и современных форм работы; совершенствовать систему развивающей работы на основе анализа изменяющихся потребностей детей и взрослых; продолжить формирование комплексного взаимодействия воспитателей и родителей.

И.о.заведующий



Кулийбаева А.О.