

РАССМОТРЕН

Протоколом заседания
Педагогического совета от
14.03.2025 протокол № 3

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным
направлением художественно- эстетического
развития воспитанников «Золотое зёрнышко»
с. Нежинка Оренбургского района Оренбургской
области за 2024 год**

с. Нежинка 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.4. Оценка организации учебного процесса	17
1.5. Оценка востребованности выпускников	23
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	26
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	31
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	33
1.9. Оценка качества материально-технической базы	35
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
2. Анализ показателей деятельности организации	42

1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 264 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Наименование группы	Кол-во единиц
группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	2
группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	1
группа общеразвивающей направленности (кратковременная) для детей от 2,7 до 3 лет	2

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 №

АБ-2348/06). Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество	Процент от общего количества семей
Полная	231	93
Неполная с матерью	13	5,2
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	2	0,8

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	50	20
Два ребенка	109	44
Три ребенка и более	87	35

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Оренбургской области от 25.01.2024 № 11-р.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с

воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

«Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

«Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

«Традиции моей семьи: знакомство с традициями каждого народа» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча».

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному, познавательному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	За плату
1	Веселый английский	кружок		26	23
2	Здоровячок	кружок	3-4	31	31
3	Разноцветная карусель	кружок	5-6	26	26
4	Мукасолка	кружок	6-7	28	27
5	Пластилинография	кружок	3-4	25	25

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования, разработанная авторским коллективом образовательного учреждения самостоятельно для групп общеразвивающей направленности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, в том числе, достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного, для успешного освоения ими образовательных программ начального, общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Образовательная программа МБДОУ составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах

детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; исследовательская деятельность.

Программа направлена на создание условий развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

За отчетный период в МБДОУ проведены следующие мероприятия:

- обновлён банк нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих деятельность учреждения;
- внесены изменения и дополнения в локальные акты МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с. Нежинка, регламентирующие правила приёма на обучения по ОПДО;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников);
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены. В отчетный период продолжала функционировать часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой «Мое родное Оренбуржье». Данная программа отражает национально- культурные традиции народов, проживающих в Оренбуржье, особенности семейного уклада воспитанников, окружающей ребенка природы, сохранения здоровья ребенка.

Вывод: Оценка образовательной деятельности удовлетворительная. В МБДОУ организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав МБДОУ Детского сада «Золотое зернышко» внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (заведующий), которая осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. Руководитель осуществляет непосредственное руководство МБДОУ и несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников дошкольного образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждением регламентируется Положениями, разработанными и утверждёнными Учреждением самостоятельно (как локальный акт). Работа коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. За отчетный период на Общем собрании работников рассматривались следующие вопросы: Положение об организации работы по охране труда; др. локальные акты регулирующие деятельность ОУ; финансово-хозяйственные вопросы; культура внешнего вида и культура поведения сотрудников; рассматривались кандидатуры работников на награждение почётными грамотами; вопросы по совершенствованию материально-технической базы Учреждения; подводились итоги состояния работы по безопасности дошкольного Учреждения.

Педагогический совет - осуществляет общее руководство образовательным процессом. За отчетный период Педагогический совет принимал участие в разработке и обсуждении проектов по социально-коммуникативному развитию: «Родители и дети в образовательном пространстве», «Вместе веселее», «Моя семья - это целый мир», «Педагог и наставник».

Обсуждались вопросы взаимодействия с социумом-родителями учреждением: «Преемственность дошкольного и начального школьного образования». Изучались и обобщались результаты деятельности педагогического коллектива, в том числе по вопросам взаимодействия с родителями, использования здоровьесберегающих физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном процессе.

Кроме того, Педагогический совет контролировал выполнение ранее принятых решений, что повысило эффективность образовательной и методической деятельности. В текущем году продолжал функционировать Совет родителей, цель которого учитывать мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии правил внутреннего распорядка воспитанников организации, режима занятий обучающихся, создании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и т.д. Совет родителей осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ. В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ Детский сад «Золотое зернышко» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатели	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого воспитанников в пределах нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	51	21,7	67	28,5	16	6,5	246	94,2
Качество освоения образовательных областей	66	27	75	31	9	3,6	246	98

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;

специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

индивидуальная и подгрупповая работа;

самостоятельная деятельность;

опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

коллективные мероприятия;

тематические досуги;

выставки;

акции;

коллективные творческие дела;

родительские собрания.

Также в рамках воспитательной работы проводились традиционные обще садовские мероприятия: День знаний, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, «Выпускной бал».

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ Д/с «Золотое зернышко» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые

нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

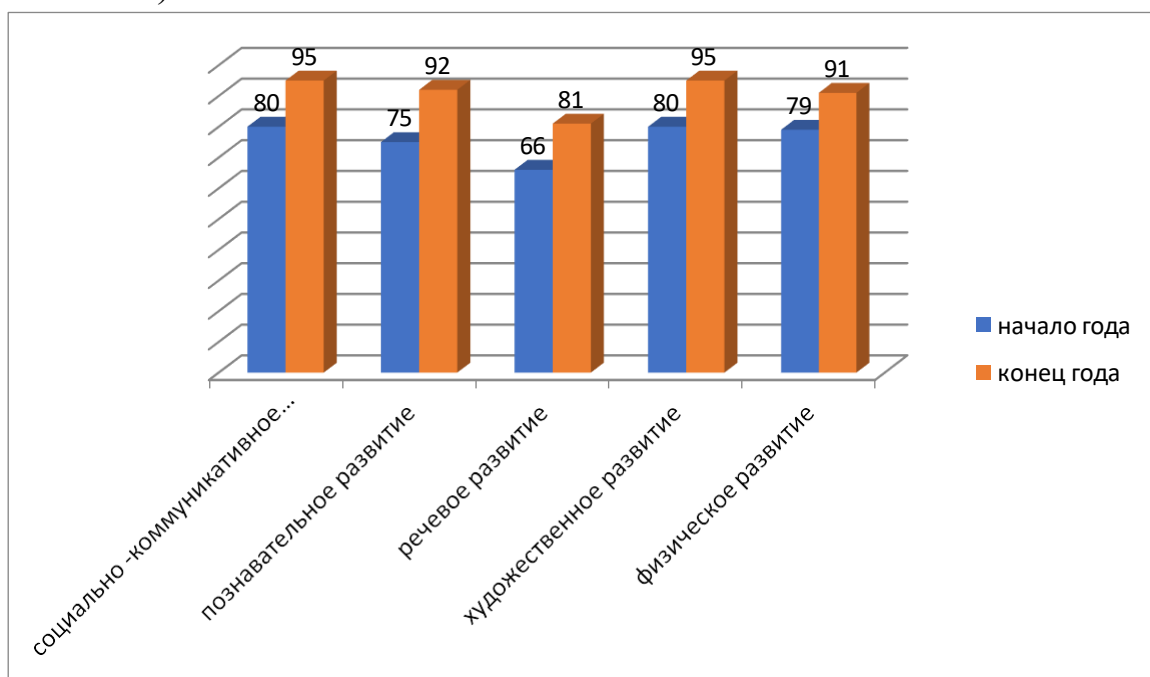
По результатам мониторинга наблюдается тенденция увеличения количества детей с нормой развития и снижение количества детей, усвоивших программный материал с проблемами и ниже нормы к окончанию учебного года. Наиболее высокие результаты усвоения программного материала наблюдаются в образовательных областях: «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие» и «художественно-эстетическое развитие», это подтверждается призовыми местами в конкурсах. Уровень развития детей анализируется по итогам психолого-педагогической диагностики, проводимой квалифицированным педагогом-психологом с письменного согласия родителей (законных представителей). Формы проведения диагностики: индивидуальная, групповая диагностика включающие в свое содержание знание разделов программы; наблюдение. На конец учебного года (май 2024 г.) проведено психолого-педагогическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 72 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 72 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания,

работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Анализ выполнения программы по образовательным областям (сравнительные результаты в сумме по высоким и средним показателям)



Образовательная область	Сентябрь 2023	Май 2024
Социально-коммуникативное развитие	80%	95%
Познавательное развитие	75%	92%
Речевое развитие	66%	81%
Художественно — эстетическое развитие	80%	95%
Физическое развитие	79%	91%

Результат мониторинга показал достаточно высокое качество образовательной работы в МБДОУ за учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты по познавательному, социально-коммуникативному развитию и художественное развитие. Низкие показатели остаются по речевому развитию.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Низкий уровень усвоения программы детьми имеет незначительные уменьшения, различия в высоком, среднем уровне подтверждают, что знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Проведенный педагогический мониторинг показал, что к концу учебного года мы имеем достаточно стабильные результаты развития ребенка, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

При организации воспитательно — образовательного процесса педагоги МБДОУ обеспечили единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, не перегружая детей, опираясь на необходимый и достаточный материал.

Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей в нашем МБДОУ позволяет воспитанникам быть физически, духовно и социально более благополучными при переходе от обстановки детского сада к ситуациям реального мира, повседневной жизни.

Педагоги имеют всю необходимую информацию и документацию для планирования воспитательно — образовательного процесса. Образовательная деятельность планируется в соответствии с утвержденным расписанием на год. В плане отражено разнообразие и содержательность всех видов детской деятельности, а также прописана индивидуальная работа с детьми. Планирование ведётся по определённой тематике, разработанной педагогами в начале учебного года, прописывается на каждый месяц. При организации образовательного процесса педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом, решая поставленные цели и задачи, стараются избегать перегрузки детей. Ко всем занятиям подбирается демонстрационный и раздаточный материал. Следует отметить, что при планировании воспитательно-образовательного процесса широко применяются инновационные технологии. Выбранные модели и формы работы с детьми удобные и эффективные. Педагоги выделяют резерв времени на тот случай, когда нужно повторить, акцентировать, разъяснить и т.п.

Количественные результаты адаптации детей в МБДОУ Детский сад «Золотое зёрнышко», адаптивные возможности ребёнка младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход ребёнка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа

психофизического развития. Поэтому очень важно в этот период оказать помощь детям в преодолении этого стресса.

Цель исследования: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Контингент: дети 2-3 лет

Количество обследуемых детей: 21 детей.

Используемая методика: Макшанцева Л.В. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению».

Период наблюдения: сентябрь-декабрь 2023г.

Количественные результаты адаптации детей к ДООУ



Наименование группы	Общее количество обследованных детей	Уровни адаптации					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	21	9	43%	7	33,3%	5	23,7%

Дети группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, у которых отмечена низкая степень адаптации, посещали детский сад в течение 3-5 дней, на данный момент дошкольное учреждение не посещают длительное время, процесс адаптации не завершён и будет проводиться индивидуальная работа по мере посещения воспитанниками МБДОУ.

Пять воспитанников в настоящий момент не посещали дошкольное учреждение ни одного дня, поэтому процесс адаптации будет наблюдаться по мере их прихода.

Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществлялась по принципу «здесь и сейчас» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявлялись в ходе коррекционного процесса. У большей части детей к 17-му дню пребывания в МБДОУ нормализовался дневной сон, они самостоятельно засыпают. Настроение бодрое. У некоторых детей еще наблюдается утренний плач, но положительный фон настроения восстанавливается в течение 15-20 минут после ухода родителей. Отношение с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребёнок может отвлекаться на просьбы взрослого и выполнять его указания. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Признаки невротических реакций и изменений в деятельности нервной вегетативной системы отсутствуют.

Для подавляющего большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия. Оценка удовлетворительная.

1.4 Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

31 групповые консультации с родителями воспитанников;

24 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;

27 индивидуальные консультации с родителями;

6 тренингов с родителями.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В для реализации электронного и дистанционного обучения используется «Дети Онлайн», ФГИС «Моя школа». С помощью «Дети Онлайн», ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

разучивать стихи и песни, раскрашивать раскраски, читать художественную литературу о возрасте детей; просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;

создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;

проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;

направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году в детский сад поступило 4 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников и родители

активно участвующих в разнообразных мероприятиях ДОУ. А также в ДОУ еженедельно проводились разговоры о важном и составленному перспективному плану.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются маленькие «мастерские»-места, где имеются бумага, клей, краски, различный бросовый материал для поделок. Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе создаются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Календарно-тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Педагогические задачи годового плана полностью реализовались через проведение запланированных мероприятий. Проведено 4 педагогических совета по темам: «Итоги летней -оздоровительной работы», «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников», «Особенности современных форм, методов работы ДОУ по развитию речи дошкольников», «Итоги воспитательно – образовательной работы за 2023-2024 учебный год». Провели мастер – классы «Наше здоровье в наших руках!», «Формирование здорового образа жизни через использование здоровьесберегающих технологий и режимных моментов», «Проведение дыхательной гимнастики», круглый стол «Предупреждение психоэмоционального напряжения у дошкольников». Ежемесячно проводились консультации для воспитателей по темам: «Внедрение в ФОП», «Требования к развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП и ФГОС ДО», «Значение развития творческих способностей в формировании личности ребенка», «Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание предметно – развивающей

среды», «Методы приемы для развития звуковой культуры речи», «Развитие произношения детей через распевки», «Развитие речи детей через дидактические игры», «Физкультурно – оздоровительный климат в семье», «Использование физминуток в образовательной деятельности детей дошкольного возраста», «Современные подходы в работе с детьми по обучению детей навыкам безопасного поведения в быту, природе, на улице», «Развитие любви к родине через ознакомление дошкольников с природой», . Развитие любви к родному краю через посещение мини – музеев ДОУ», «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом».

А также в ДОУ проводились различные конкурсы и выставки: «Осенняя мастерская», «Мама добрая на свете», «Покормите птиц зимой», «Весенняя фантазия», «Мой край родной», «Космические приключения». Знания, опыт приобретённые в образовательной деятельности, совместно с педагогом, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх. Образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя отмечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физкультурные минутки, соответствующие возрасту детей. Однако, отмечено, что в ходе занятий не всегда присутствует должный контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы.

Одной из эффективных форм образовательной работы с дошкольниками является проектная деятельность. Педагоги с детьми реализовывали проекты Проектная деятельность в МБДОУ— это, прежде всего, сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители. Этот метод всегда предполагает решение какой - либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами и родителями стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

Базовой целью любого дошкольного учреждения является создание оптимальных условий для эффективного решения проблем развития каждого дошкольника. Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Чтобы сохранить и улучшить

здоровье ребёнка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима планомерная целенаправленная работа как в дошкольном учреждении, так и в семье. Деятельность нашего дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья содержит 7 основных направлений:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание педагогического охранительного режима жизнедеятельности детей.
- Организация питания детей.
- Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в ДОУ.
- Организация профилактической работы.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Создание предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды пребывания ребёнка в ДОУ.
- Формирование у детей осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью.

Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей в нашем МБДОУ позволяет воспитанникам быть физически, духовно и социально более благополучными при переходе от обстановки детского сада к ситуациям реального мира, повседневной жизни.

Система взаимодействия с родителями по приобщению детей к гражданско- патриотическому воспитанию реализовывался через участие в конкурсах «Расскажи муру о родном крае», конкурс чтецов «Моя родная сторона», конкурсы семейных работ «Пасхальный перезвон», фото - конкурс «Мой край родной», акция «Мы правнуки славной победы!».

Вывод: с детьми систематически проводится организованная учебная деятельность в соответствии с образовательной программой и утвержденным расписанием. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности, а также национально-культурные и климатические условия. Уделяли внимание взаимодействию с родителями, социальными партнерами, реализовывал совместно с ними такие направления, как ранняя профориентация, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, антитеррористическая защищенность. В работе педагоги использовали различные образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, игровые и педагогические технологии, культурные практики. Организация учебного процесса в МБДОУ способствует успешному освоению воспитанниками основной образовательной программы. Проведенный мониторинг развития воспитанников свидетельствует о том, что освоение образовательной программы в ДОУ осуществляется на удовлетворительном уровне.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ Детский сад «Золотое зернышко» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп.

Всего обследовано 72 детей.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память).

Методика «Запоминание картинок и предметов»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление).

Методика «Заселение дома»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление).

Методика «Диктант»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое

мышление). Методика «Математический диктант»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика « Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

– владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых

условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие:

учебная мотивация-47человека

учебно-игровая мотивация- 17 человек

игровая мотивация -8 человек



Таким образом, 88% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2023-2024 уч.год

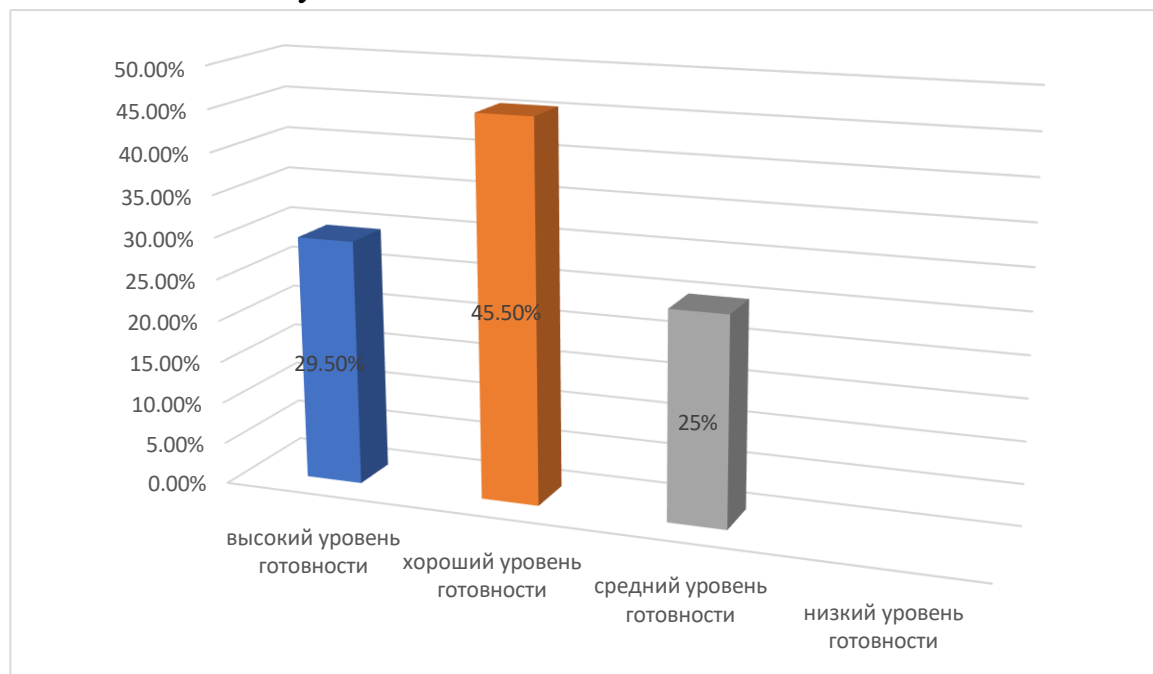
Высокий уровень готовности к школе- 21 человека (29,5%)

Хороший уровень готовности к школе-33 человек (45,5%)

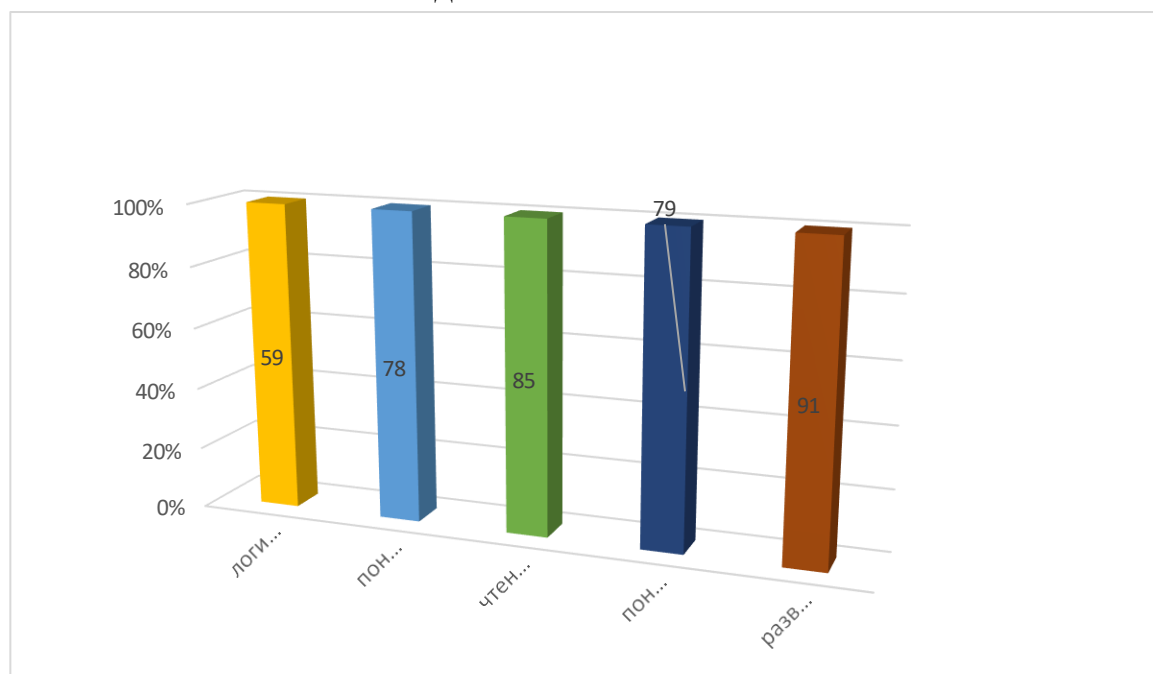
Средний уровень готовности к школе - 18 человека (25%)

Низкий уровень готовности к школе -0 человек (0%)

Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2023-2024 уч.год



Сравнительная диаграмма по параметрам готовности к школе детей 6-7 лет



Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии уровня произвольности, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, подготовка руки к

письму, в умении устанавливать закономерность, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания -недостаточный уровень развития внимания у детей.

Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, 74% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная.

Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школами, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 16 педагогов: 14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 педагог- психолог. Все педагоги работают на постоянной основе.

Определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, выступления на методических объединениях работа с родителями. Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Кроме того, в МБДОУ системно организована работа с молодыми специалистами. В рамках этой работы созданы наставнические пары, в которых опытный педагог консультирует молодого специалиста по вопросам обучения и воспитания детей. Таким образом, в МБДОУ накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МБДОУ в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Образовательный уровень педагогического коллектива

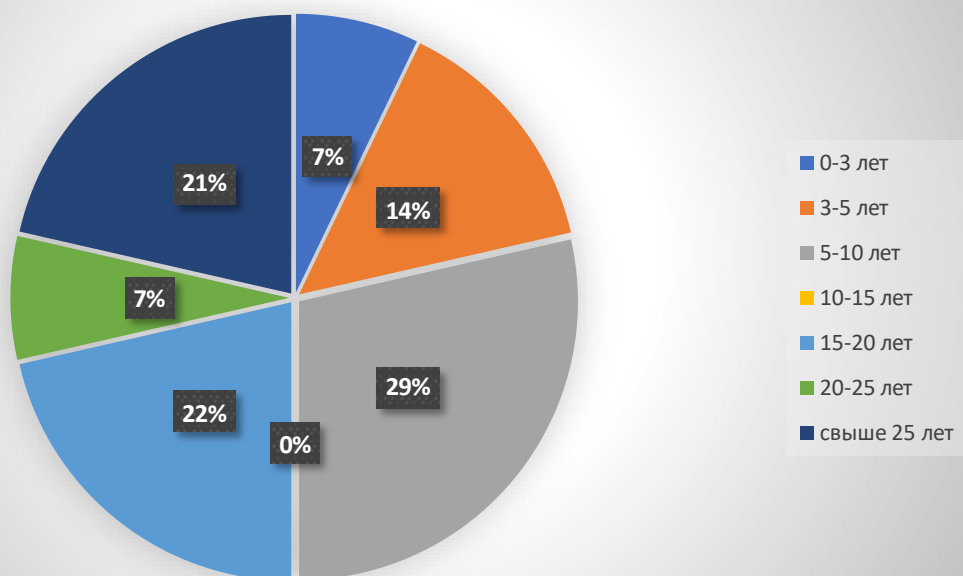
Количество сотрудников педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное образование
16	10 Япарова З.И., Кортункова Е.В., Балпеисова А.А., Скрылева А.Л., Приезжева Ж.Р., Кулийбаева А.О., Сучкова М.П., Андреева Н.А., Лобачева Д.А, Чернева Н.Ю.	6 Ралдыгина О.В., Печеркина Л.П, Лебедянцева Н.В., Нугманова С.М., Обухова М.В, ,Олейничева Р.А

Всего аттестовано 13 педагогов.

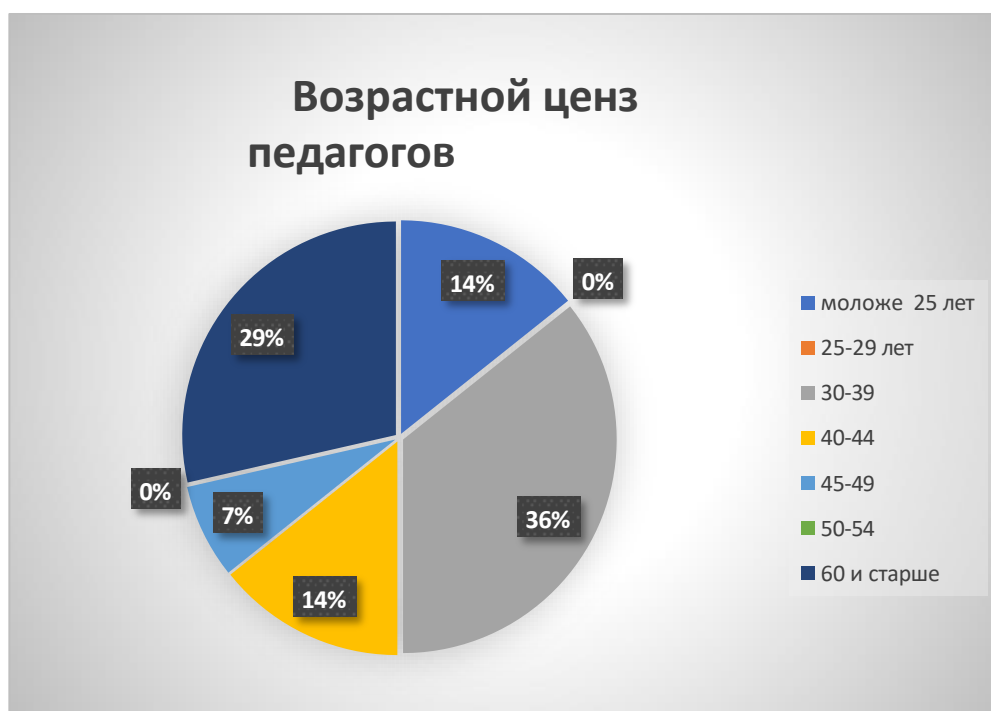
Количество сотрудников педагогов	Высшая кв.категория	1 квалификационная категория	Категории не имеет
16	9 Ралдыгина О.В., Печеркина Л.П, Лебедянцева Н.В., Япарова З.И., Кортункова Е.В., Балпеисова А.А., Скрылева А.Л., Андреева Н.А., Нугманова С.М.	6 Обухова М.В., Лобачева Д.А., Сучкова М.П., Приезжева Ж.Р., Чернева Н.Ю., Кулийбаева А.О.	1 Олейничева Р.А.

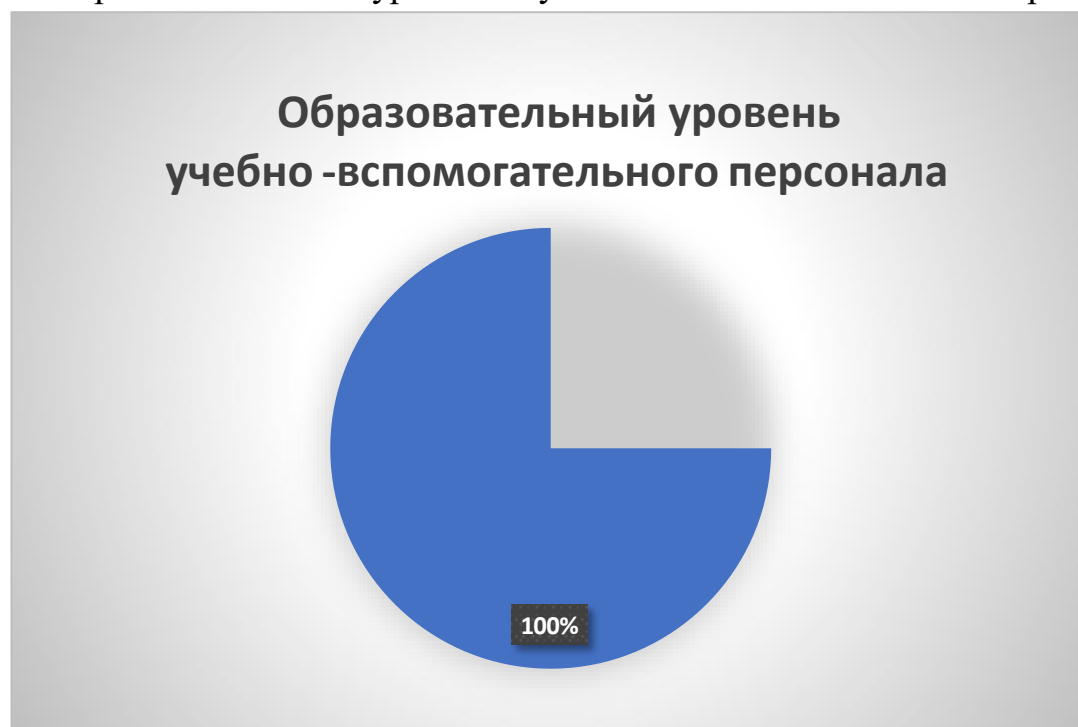
2 педагога обучаются в университете, молодые специалисты - 1 человек. Педагогический стаж работы педагогов

Педагогический стаж работы педагогов



Возрастной ценз педагогов





Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в МБДОУ составляют педагоги с большим стажем работы. Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые ОД, собеседования, составление планов, самоанализ. Все педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной Программы. В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и в повышении квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу.

Несмотря на незначительную сменяемость педагогов за отчетный период, соотношение педагогов по уровню образования изменилось незначительно. 14 педагогов дистанционно прошли курсы повышения квалификации в 2024 году по темам: «Внедрение в ФОП дошкольного образования». Также в ДОУ функционируют кружки по дополнительным программам такие как «Веселый английский», «Здоровичок», «Тестопластика», «Разноцветная карусель», «Пластилинография». Так же организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, практикумы, открытые показы, выставки пособий, методической литературы, педагогов имеют публикации на интернет порталах: Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект», Всероссийское издание «Портал образования, Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы».

В 2024 учебном году педагоги МБДОУ принимали участие:

- муниципальных конкурсах: «Краски лета», «Мой лучший урок», «Моя семья» - грамотами награждены от ДОУ 7 участников (Лобачев Тимофей, Макурин Виталья, Мухамбетова Адия, Сергазиев Тамерлан, Гончарова Ульяна).

- в региональных конкурсах: «Знатоки дошкольного детства».

- во всероссийских и международных дистанционных конкурсах: «Совушка», «Строение человека», «Синичкин день», «Не руби, а лучше смастери», «День зимующих птиц»; «Педразвитие»; «Новаторство и традиции»; «Творческие работы и методические разработки педагогов»; «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»; «Педагогика XI века: опыт, достижения, методика»; «Педагогика XX века: опыт, достижения, методика» и т.д.

В 2024-2024 учебном году педагоги МБДОУ приняли участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня (кол-во конкурсов).

Уровни	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
Количество участников	4	0	32	21

Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах — является одним из условий гармоничного развития детей, так как дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать соответственно своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе. Организованные конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закаляли характер, а главное — у детей формировались собственные представления о своих возможностях. Процент участия педагогов в конкурсах различного уровня с каждым годом увеличивается.

Вывод: анализ педагогического состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов. Оценка удовлетворительная.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в МБДОУ. Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно - правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

На сайте МБДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В рамках научно-методической деятельности в нашем учреждении в течение всего учебного года педагоги реализовали применение лэпбуков как элемента проблемно-ситуативного обучения в ДОУ.

В ходе работы были созданы условия, стимулирующие воспитанников работать с информацией, размышлять, прорабатывать различные проблемы, находить их решение на основе квест технологии. Развились более доверительные отношения при работе с семьей, повысилась родительская компетентность, а у детей познавательная активность. Были развиты аналитические умения, речевые способности, сформированы навыки сотрудничества, проявления инициативы, партнёрского стиля взаимоотношений взрослых и детей.

Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год показал эффективность объединения педагогов в творческие группы, которые являются генераторами идей обновления образовательной деятельности с детьми, проявлением и воплощением в работу ДОУ творческих, профессиональных, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия. С детьми и их родителями с учётом современных образовательных стандартов. На базе ДОУ постоянно проводятся мероприятия, «Педагогический дебют», «Музыкальный серпантин» методические объединения, школа молодого воспитателя.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. В детском саду царит атмосфера уюта, доверия и игры. Включение детей в сферу организации совместной деятельности воспитателя с детьми строится на принципах добровольности и осознанности в условиях широкого выбора занятий по интересам. Педагогический коллектив находится в тесном контакте с родителями воспитанников, что помогает строить работу на принципах доверия, диалога, учёта интересов родителей и их опыта в воспитании детей. В групповых комнатах оформлены образовательные мини – центры: игровые, книжные, познавательные, природы, отдыха, экспериментирования, творческие и другие, оснащённые разнообразным оборудованием в соответствии с возрастом детей, Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности. Образовательная среда создана с учётом возрастных, индивидуальных возможностей ребёнка и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребёнок мог найти для себя увлекательное занятие.

Педагог ДОУ одна из профессий, которая предполагает постоянное самообразование. По этой причине воспитатель по-иному выстраивает свою деятельность, внедряет в работу новые приёмы, инновационные технологии одним словом, развивается. При этом он учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее — ФГОС ДО и ФОП ДОУ), а также предоставляет ежегодную отчётность в соответствии с выбранным планом и темой. Воспитатели выбирают тему для самообразования, учитывая свой индивидуальный опыт и уровень профессионального развития. Они всегда нацелены на какой-то конкретный результат, поднимающий процесс воспитания и обучения на качественно новый уровень. Выбранная тематика при этом актуальна, а работа по самосовершенствованию органично вливается в педагогический процесс всего дошкольного учреждения. Распространение опыта работы сегодня является одним из критериев оценивания качества профессиональной деятельности, поэтому особое внимание педагоги уделяют анализу и обобщению результатов своего труда. Такой подход к работе стимулирует создание собственных методических продуктов, сценариев мероприятий, разработку проектов, создание копилки идей.

Вывод: учебно-методическая обеспеченность всех групп находится на удовлетворительном уровне, но требует пополнение новой методической литературой. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Оценка удовлетворительная.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Приобретение методической литературы и дидактических пособий, позволяющих в полном объеме организовать педагогический процесс в каждой возрастной группе, является основной заботой администрации МБДОУ по обеспечению учебно-методических условий. В рамках обеспечения условий для реализации образовательной программы в детском саду ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской литературы и улучшение материально-технического оснащения. В течение учебного года продолжалась работа по созданию условий для обеспечения оптимальной образовательной методической среды: приобретен дидактический материал для кабинета педагога – психолога. Постоянно пополняется детская библиотека методической литературы. В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательной программой и программой воспитания, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, который необходимо заменить. Так же пополнить демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов. Информационное обеспечение ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов, презентаций, создание компьютерных дидактических игр и т.д.). Информационный фонд ДОО ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и др., разработанными творческой группой педагогов.

В 2023 году регулярно размещались публикации в пабликах в Вконтакте <https://vk.com/public217324915>.

Администратор страниц – старший воспитатель Балпеисова А.А.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

В декабре 2023 года сайт МБДОУ Д/с «Золотое зернышко» с. Нежинка переведен на платформу Госвеб.

Администраторами сайта являются А.О. Кулийбаева – заведующий МБДОУ Детский сад «Золотое зернышко» с.Нежинка и А.А. Балпеисова – старший воспитатель. Администраторы сайта успешно прошли обучение, заполнили все разделы сайта. В декабре 2023 года официальный сайт МБДОУ Д/с «Золотое зернышко» с.Нежинка переведен в официальный режим. Ссылка на официальный сайт <https://ds-zolotoe-zyornyshko-nezhinka-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. Онлайн-обучение и техническая поддержка позволили самостоятельно изучить структуру сайта и способы его наполнения. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям.

МБДОУ оснащено современной информационной базой — выход в Интернет, электронная почта — zolotoe-1988@mail.ru, сайт <https://ds-zolotoe->

zyornyshko-nezhinka-r56.gosweb.gosuslugi.ru/, ВК. Сайт снабжен версией для слабовидящих. В портале обратной связи (ПОС ЕПГУ) организована работа с сообщениями граждан, направленными через данный сервис. Публики обновляются регулярно. На страницах постоянно выставляют свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в детском саду все воспитатели и специалисты. Родители воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией МБДОУ электронной почтой. Информация о деятельности ДОУ открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, стендах МБДОУ. Рабочее место для педагогов организовано как в групповых ячейках, так и в методическом кабинете с возможностью выхода в интернет.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности детского сада, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Работа методического кабинета находится в непосредственном подчинении заведующей учреждения.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам на данном этапе, но требует пополнения. Учебно-методические комплекты соответствуют образовательным программам, по которым работают педагоги. Владение сотрудниками информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) позволяет образовательной организации оптимизировать свою работу. Необходимо оформление подписки на периодические издания. Необходимо обновление учебных изданий по речевому развитию. Оценка удовлетворительно. Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

МБДОУ Д/с «Золотое зёрнышко» с. Нежинка - это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание общей площадью 1122,6 кв.м включая 6 групповых помещений (игровая, спальня, буфетная, приемная, туалет), кабинеты заведующего, методический, педагога-психолога, совмещенный спортивно - музыкальный зал ,пищеблок, прачечная, подсобные помещения. Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, горячее водоснабжение обеспечивают бойлеры, которые установлены в соответствующих местах, выгребной ямой . Отопление осуществляется мини котельной, которая находится рядом с Учреждением, обслуживание проводит МУП «ЭнергоСервис», вентиляция здания Учреждения оборудованы в прачечном блоке и в пищеблоке, находятся в рабочем состоянии.

В целях обеспечения безопасности, предупреждения возможных террористических актов, других противоправных действий в отношении воспитанников, педагогов, сотрудников и посетителей, на заседании общего собрания работников учреждения «Положение об организации контрольно-пропускного режима», которое устанавливает порядок доступа сотрудников, воспитанников и их родителей (законных представителей), посетителей на территорию и в здание детского сада, а также порядок выезда и въезда автотранспорта. На территории дошкольного учреждения имеются 6 прогулочных участков, огражденных друг от друга изгородью. На всех прогулочных участках имеются беседки и оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей. В целях всестороннего развития детей на территории Учреждения функционирует «Экологическая тропа», тропа здоровья, огород. Для организации занятий по безопасности дошкольников на территории учреждения имеется площадка ПДД, для занятий спортом имеется оборудованная спортивная площадка.

В Учреждении имеется большое количество видов лиственных пород деревьев. Продолжается работа по обновлению спортивного и игрового оборудования на участках. В песочницы был завезён свежий песок, разбиты многочисленные цветники и клумбы, окрашено малые формы, спортивное оборудование и ограждение участков. Из природного, бросового материала педагоги оборудуют зону для всестороннего развития ребенка.

Таким образом, материально — технические условия Учреждения соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательных отношений, обеспечивают комплексную безопасность Учреждения.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание детей на основании 10 дневного меню, включающего в себя все группы витаминов и

микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма, В меню предусмотрена естественная витаминизация (фрукты, соки). Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Ежедневно, для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников проводится бракераж с соответствующей записью в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарных изделий осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.06.2007 года № 56.01.07.111.М.000776.06.07., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001899 от 18.10.2016 г.

В МБДОУ Детский сад «Золотое зернышко» с. Нежинка поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 16 шт.). Проводится их периодический технический осмотр, перезарядка и испытания водопроводной сети на водоотдачу. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии

Российской Федерации по Оренбургской области». Постоянно функционирует система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации.

В 2023 году в детском саду был проведен косметический ремонт в группах «Солнышко», «Звездочки».

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2024 году было приобретено:

Оборудование для пищеблока	30000руб
Холодильное оборудование	30000руб
Ноутбук	49900 руб
Стульчики детские	49105руб
Установлен потолок армстронг в одной группе	29270руб
Установили пластиковое окно	49972руб
Сантехническое оборудование	33.040.00
Кресло в кабинет психолога	5859руб
Обучение сотрудников	6000руб
Моющие и дезинфицирующие средства	20102руб
Детские пособия	41500руб
Интерактивная доска	240000руб

Имеются: проекторы, экраны, музыкальные центры, ноутбуки, компьютеры, МФУ. При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН в сентябре 2023 года прошел смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», в ходе которого воспитатели всех возрастных групп обеспечили создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативу и фантазию. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников. Принципы

построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком, в том числе с ребёнком — инвалидом.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет штатный работник поликлиники - медицинская сестра согласно договора № 6/н от 18.01.2024 г, ГАУЗ «Оренбургская районная больница». В Учреждении имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и изолятора, в настоящее время проводим дооснащение медицинского кабинета в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013г. № 822 п.

В учреждении соблюдался санитарно - гигиенический режим, режим проветривания, температурный режим, систематически проводился общественный контроль за санитарным состоянием и эстетикой помещений учреждения, итогом которого является соответствие требованиям СанПиН.

Успешно внедряется цифровая образовательная среда, позволяющая активно взаимодействовать с родителями онлайн.

Вывод: в Учреждении созданы оптимальные условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Оценка удовлетворительная.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих

на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования: (оперативный контроль; тематический контроль; рейды по контролю соблюдения санитарных требований; анализ результатов контроля и взаимоконтроля).

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в учреждении составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. По итогам всех мониторингов, подводится анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

В период с 10.10.2024 по 3.11.2024 года в ДОУ проведено анонимное анкетирование уровня удовлетворённости качеством дошкольного образования родителей (законных представителей). Количество респондентов: 96 (родители, законные представители обучающихся МБДОУ).

Цель: выяснить уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, выявить проблемы во взаимодействии коллектива МБДОУ и родителей обучающихся.

Анкета: «Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ»

1. Какие из перечисленных характеристик наиболее точно характеризуют детский сад, который посещает Ваш ребенок?

2. Спокойно ли вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?

3. Охотно ли Ваш ребенок ходит в детский сад?

4. Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты?

5. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

6. Как Вы считаете, используют ли воспитатели индивидуальный подход к каждому ребенку?

7. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду?

8. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком?

9. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей?

10. Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением в детском саду?

11. Как Вы считаете, территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр?

12. Как Вы считаете, Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду?

13. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка?

14. Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки ребенка к школе?

15. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду:

- повысилось качество воспитательно-образовательной работы
- изменилось отношение к детям
- изменилось отношение к родителям
- произошли изменения в питании детей
- проводилась интересная работа с родителями
- чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой детского сада
- хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его успехах и трудностях.

16. Каким способом получения информации о ребенке и деятельности сада в целом Вам удобнее пользоваться:

- родительские собрания
- личное общение с воспитателем
- информационный стенд для родителей
- официальный сайт ДООУ
- телефон

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1 Большинство родителей отмечают,(91%) что дети с удовольствием идут в дошкольное учреждение, где педагоги организуют образовательный процесс с учетом мнения родителей и потребностей ребенка, большинство респондентов отмечают, что удовлетворены уровнем безопасности, присмотра и ухода за детьми.

2. Наибольший процент родителей (90%) считают, что работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был благополучен.

3. Наименьшее удовлетворение отмечается в вопросе о Материально-техническом оснащении учреждения (75%).

4. По совокупности ответов на все вопросы удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (95%) .

Вывод: внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и способствуют повышению эффективности образовательной деятельности. Планируется дальнейшее совершенствование работы по повышению качества образования в МБДОУ. Оценка удовлетворительная.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	2022г. Единица измерения	2023г. Единица измерения	2024г. Единица измерения
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	242 человек	252 человек	282 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	242 человек	252 человек	268 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	30	34	14
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек	6 человека	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	265 человека	271 человека	261
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270 человека 100%	276 человек/ 100%	282 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	240 человека 100%	242 человек/ 100%	268 человек/ 97%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 (ребенок-инвалид)	2 (ребенок-инвалид)	0 (ребенок-инвалид)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%	1 человек/0,3 %	0 человек/0,%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/0,3%	1 человек/0,3%	1 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,0	14,4	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек	16 человек	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/68%	9 человек/56%	10 человек/62,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/68%	9 человек/56%	10 человек/62,5 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/50%	7 человек/43%	6 человек/37,5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/50%	7 человек/43%	6 человек/37,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/100 %	13 человек/.81,2 5	16 человек/100%
1.8.1	Высшая	7 человек/44%	6 человек/37%	7 человек/44%
1.8.2	Первая	9 человек/56%	8 человек/50%	5 человек/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1 человек/6%	2 человек/12%	2 человек/12,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/25%	4 человек/25%	3 человек/18,75 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	1/6%	3/18%	1 человек/3%

	работников в возрасте до 30 лет			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/25%	5 человека/31%	5 человека/69%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%	16 человек/100%	16 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/80%	24 человек/80%	24 человек/80%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 270 человека 17 детей на 1 педагога	16 человек/ 276 человек 17 детей на 1 педагога	16 человек/ 282 человек 17 детей на 1 педагога

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,5 кв.м	1,5 кв.м	1,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	34 кв.м	114 кв.м	114 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Заведующий



Кулибаева А.О.